

ÉVALUER À L'ÈRE DE L'IA

LIVRABLE DE SYNTHÈSE
DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE
BRANCHÉE SUR L'IA!



École branchée
ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

TABLE DES MATIÈRES

• À propos de cette collaboration	4
• Webinaire d'experts : Ressources et apport	6
• Groupe 1 : Intégrité, transparence et balises d'évaluation	10
• Groupe 2 : Des requêtes adaptées à l'évaluation	17
• Groupe 3 : Des outils pour enrichir les pratiques évaluatives	24
• Groupe 4 : Rétroaction et autoévaluation à l'aide de l'IA	47
• Conclusions et synthèse	58



Version en ligne du dossier disponible à l'adresse :
<https://ecolebranchee.com/cop-evaluer-ia-livvable-cycle1/>



Dossier spécial numérique

Hiver 2025-2026

Un livrable né de la collaboration entre la communauté de pratique Branchée sur l'IA! (Canada) et la COP (Belgique)

Conception et rédaction :

Laurent Di Pasquale

Mané Petrosian

Équipe organisatrice de la COP, cycle 1

Édition :

Audrey Miller

À propos de l'École branchée

L'École branchée est un organisme à but non lucratif dont la mission est de contribuer au développement professionnel des acteurs de l'éducation pour favoriser la réussite éducative à l'ère du numérique.

Abonnement à la revue professionnelle

En format imprimé et numérique.

ecolebranchee.com/produit/abonnement-magazine

Hebdo d'actualité

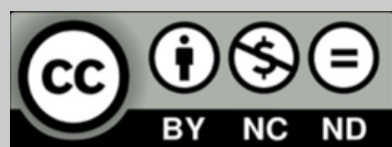
Recevez gratuitement le résumé de l'actualité de la semaine :

ecolebranchee.com/hebdo

Droits de reproduction

Exceptionnellement, ce dossier est proposé sous licence Creative Commons, ce qui permet de le partager sans bénéfice monétaire, en citant la source et sans modification.

PDF : Version 1.1



ÉVALUER À L'ÈRE DE L'IA



À l'automne 2025, nous avons lancé la communauté de pratique Branchée sur l'IA!, en collaboration avec nos collègues de la COP belge, avec un objectif commun : travailler sur une thématique liée à l'intelligence artificielle (IA) en éducation afin de produire un livrable partagé.

La consultation des participants a permis de dégager la priorité : l'évaluation. Déjà centrale avant le déploiement massif de l'IA, la question de l'évaluation des apprentissages est ici revisitée à la lumière des possibilités et des enjeux de l'intelligence artificielle générative.

Nous espérons que les réflexions et outils proposés dans ce livrable contribueront à faire évoluer vos pratiques évaluatives en tirant parti des nouvelles possibilités numériques et pédagogiques offertes par l'IA.

Laurent Di Pasquale

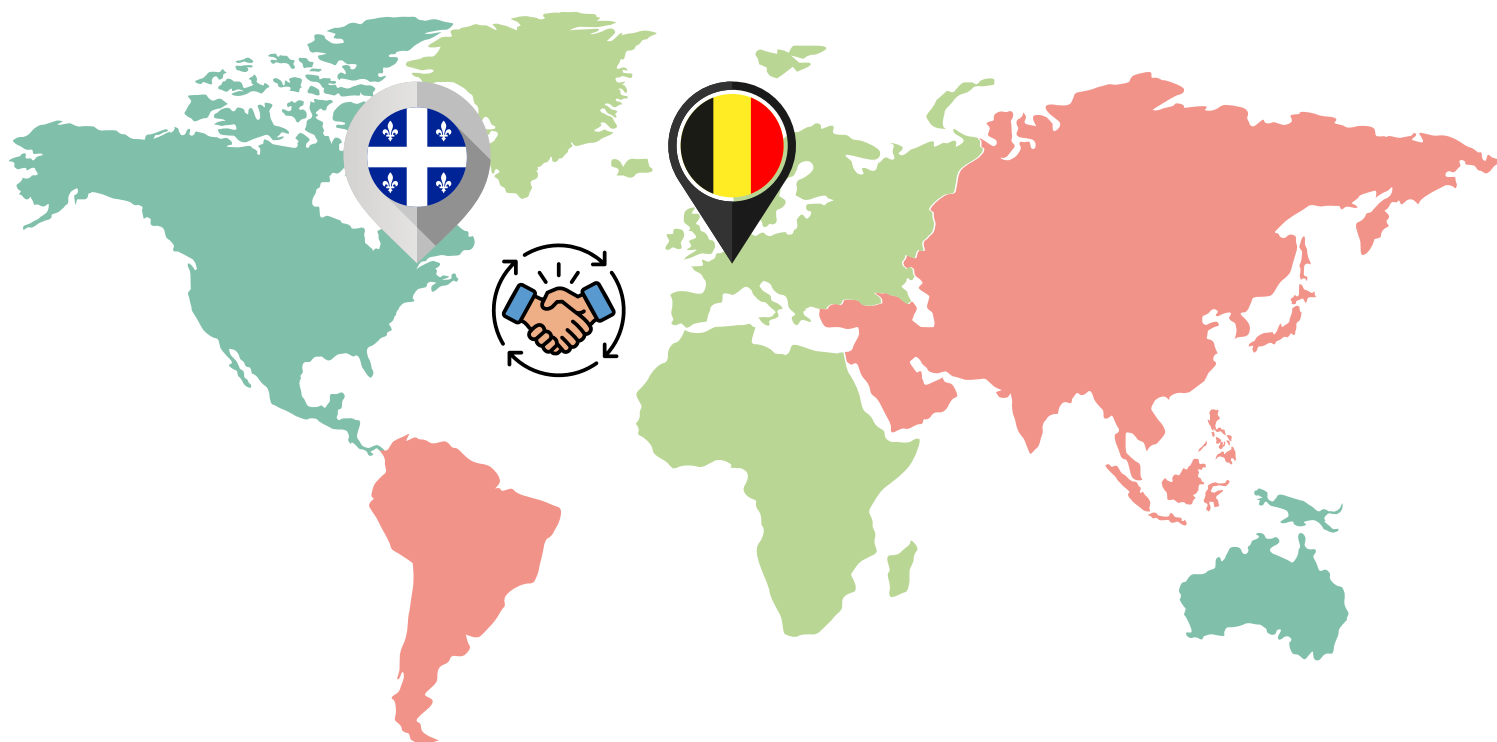
Conseiller en technopédagogie, UQAR

Chargé de projets spéciaux, l'École branchée

À propos de cette collaboration



Les réflexions et ressources présentées dans ce document proviennent de la synthèse de deux communautés de pratique ayant travaillé sur une thématique commune.



CoP Branchée sur l'IA!
(groupe Canada)

La COP (groupe Belgique)

À propos de cette collaboration (suite)



- Revoyez le webinaire offert lors de la Journée du numérique en éducation (JNÉ) 2025.
- Consultez le support de présentation.



Au Québec, le cycle 1 de la CoP **Branchée sur l'IA!** a notamment été rendu possible grâce au soutien du ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie via le programme NovaScience, ainsi que d'autres précieux partenaires comme le CADRE21 et l'École en réseau, avec le précieux soutien de l'eduLab.



En Belgique, le cycle 1 de la COP a été rendu possible grâce au soutien de l'appel à projets 2024 « Promotion des métiers porteurs d'emploi et sensibilisation aux STEAM et au numérique »

En collaboration avec



Les Talents du futur sont **ici** !



WEBINAIRE D'EXPERTS

RESSOURCES ET APPORTS



Cette partie regroupe les différentes ressources et réflexions provenant de la première rencontre des communautés de pratique.

Revoyez le webinaire d'experts



Le webinaire d'introduction du cycle a permis de croiser des expertises venues du Québec et de la Belgique!

- [Consultez ici le support de présentation des intervenants.](#)

**LA COP BRANCHÉE SUR L'IA :
EVALUER AUJOURD'HUI
AVEC L'IA?**

Webinaire d'ouverture 8/10

technofutur[®] edLAB By Technofutur TIC École branchée ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE UMONS Université de Mons NUMEFA

En collaboration avec

Québec cadre21 ÉCOLE EN RÉSEAU COP

Licence et citation : cette ressource est partagée sous licence Creative Commons CC BY NC SA 4.0. Cela signifie que vous pouvez la réutiliser, la partager et la modifier sous condition de citer la source, de ne pas l'utiliser à des fins commerciales et de la partager dans les mêmes conditions (avec la même licence CC BY NC SA 4.0).

CC BY NC SA

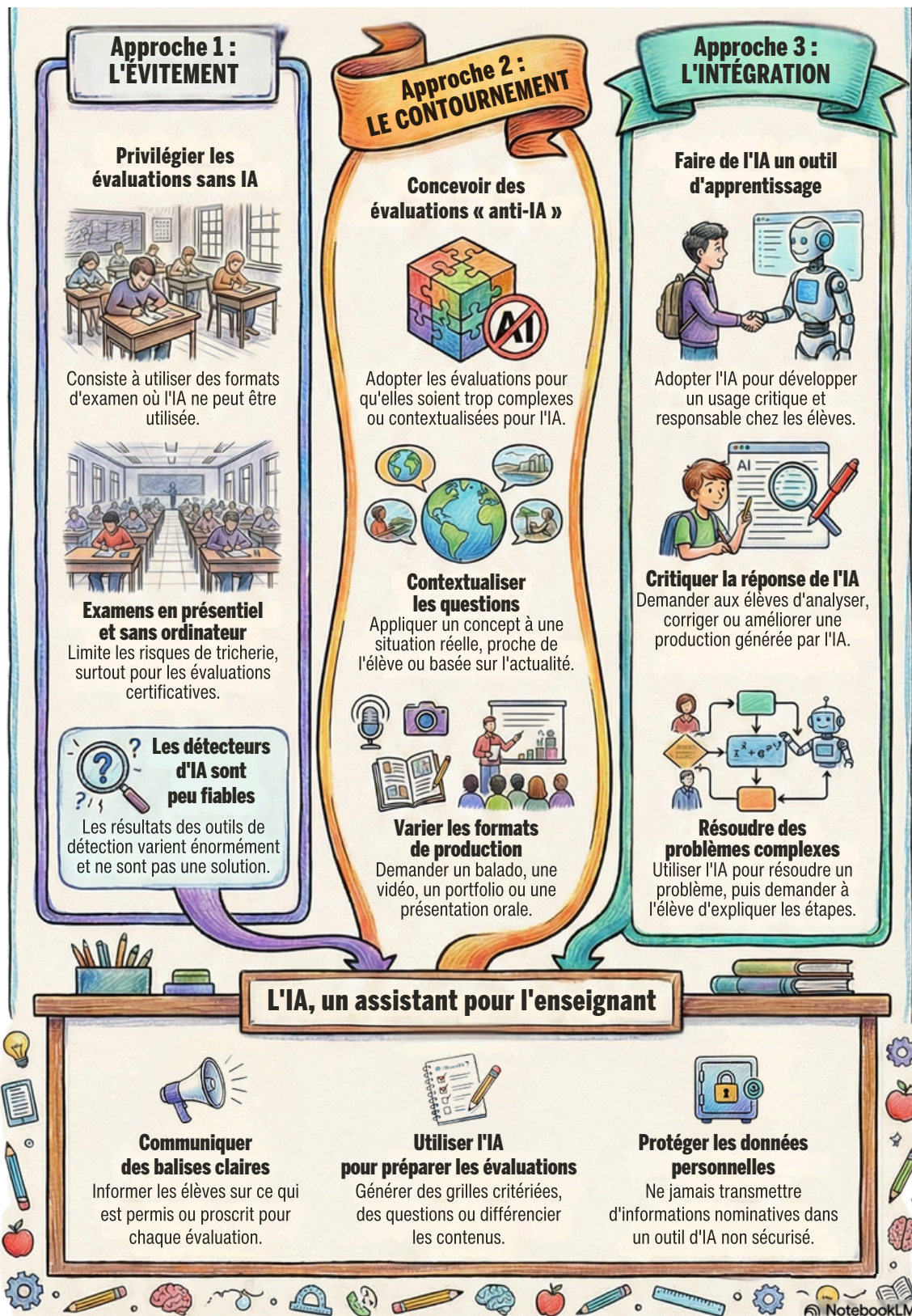
[Cliquez ici pour voir la rediffusion](#)



IA et évaluation : 3 approches

L'intelligence artificielle transforme l'évaluation des apprentissages.
Voici trois approches à ce sujet rencontrées chez les enseignants.

Source : Support de présentation du webinaire d'experts, CoP Branchée sur l'IA!

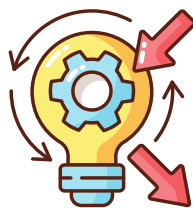


Réflexions marquantes

« Pour **développer l'esprit critique**, il est important de demander aux apprenants et apprenantes **d'évaluer la réponse** de l'IA. »



« L'utilisation de **pictogrammes ou de logos** pour définir si l'IA est permis et utilisé en évaluation pourrait être utile. »



« Comment **évaluer ses évaluation** à l'aide de l'IA? »



« J'entraîne mes élèves à **défendre oralement** leurs travaux qui ont été possiblement assistés par l'IA. »

« On devrait se concentrer sur la **compétence réelle de l'apprenant dans un contexte donné et validé**, plutôt que de se concentrer sur l'origine de l'auteur (humain ou IA). »

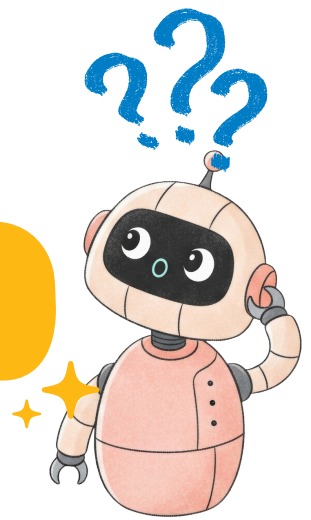
GROUPE 1

INTÉGRITÉ, TRANSPARENCE ET BALISES D'ÉVALUATION



Et si l'IA devenait une occasion de mieux évaluer les compétences? Ici, on dépasse l'interdiction pour poser des balises claires, justes et formatrices.

**Est-ce que j'utilise l'IA correctement?
Est-ce légal? Est-ce éthique?**



À FAIRE

- Signaler son utilisation de l'IA.
- Utiliser l'IA comme complément d'évaluation.
- Relire sa grille d'évaluation et les productions de l'IA.
- Se renseigner quant aux juridictions.
- Établir des règles d'utilisation en équipe et en établissement.



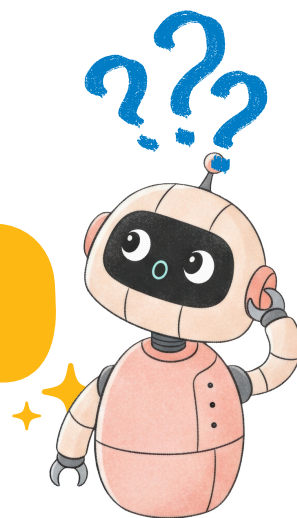
À ÉVITER

- Cacher l'utilisation de l'IA.
- Déléguer toute correction à l'IA.
- Utiliser l'IA comme si elle était infaillible et utiliser ses productions sans relecture.
- Rester isolé dans sa pratique, sans remise en question ni consultation extérieure.
- Croire que l'IA est neutre.

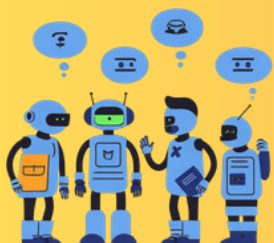
Adopter une posture réflexive



**Comment assurer la cohérence avec
mes collègues et élèves ?**



Réaliser une charte



ÉTAPES DE RÉALISATION D'UNE CHARTE EN ÉTABLISSEMENT

- 1 Identifier les usages IA dans l'établissement
Qui utilise? Comment?
Dans quels cas?
- 2 Définir les opportunités et risques
+ -
Légalité
- 3 Co-construire avec tous les intervenants
Apprenants
Parents
- 4 Prévoir les exceptions et aménagements
- 5 Communiquer et former



Des exemples de chartes



Différentes écoles et institutions proposent déjà des chartes d'utilisation de l'IA. Les exemples suivants, sans être exhaustifs, vous permettront d'obtenir quelques idées!



 Utilisation des intelligences artificielles génératives Note à l'attention des étudiantes et étudiants de l'UCLouvain





Balises pour l'utilisation de l'IA



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



Charte de l'Intelligence Artificielle Générative



heldb
haute école
lucia de brouckère



Charte relative à l'utilisation de l'intelligence artificielle



hel.be
Haute Ecole Liège



Charte d'utilisation des systèmes d'intelligence artificielle générative dans les travaux universitaires à l'UMONS



UMONS
Université de Mons



Charte pour un usage éclairé de l'intelligence artificielle générative



Charte sur l'intelligence artificielle



Guide d'usages de l'intelligence artificielle générative (IAg) pour des tâches pédagogiques en enseignement supérieur



CENTRE DE
PÉDAGOGIE
UNIVERSITAIRE



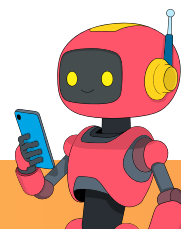
Une idée d'activité pour la classe

Et si les balises et la transparence passaient également par établir un profil d'utilisateur vis-à-vis de l'IA pour nos élèves (et même pour les adultes)?



1

Utilisez l'histoire interactive suivante et échangez avec vos élèves ou vos collègues concernant leur profil de sortie.



**Il était une fois...
évaluer à l'ère
de l'IA!**



<https://moiki.fr/story/695ad9987a3f728f4cac7015>

SCANNEZ-MOI!



moiki

2

Proposez-leur de contribuer à la rédaction d'une charte d'utilisation pour l'école.



GROUPE 2

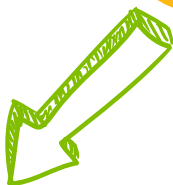
DES REQUÊTES ADAPTÉES À L'ÉVALUATION



Dans ce chapitre, nous apprendrons à bien parler à l'IA, c'est-à-dire formuler des requêtes efficaces pour évaluer, adapter et différencier ses évaluations.



De la requête floue au prompt d'expert : comment transformer vos intentions en résultats concrets.



À FAIRE

- Indiquer le niveau, la discipline et le programme de référence.
- Préciser les adaptations nécessaires pour l'inclusion.
- Expliciter le format.
- Demander à l'IA des feedbacks immédiats pour chaque réponse.
- Donner un rôle à l'IA.

À ÉVITER

- Ne pas préciser l'objectif ni le niveau.
- Ne pas mentionner les besoins spécifiques ni les troubles d'apprentissage.
- Ne pas préciser le format attendu.
- Ne pas demander de feedback.
- Ne pas donner de rôle à l'IA.



Lors de notre séance, nous avons testé ces deux approches sur le concept des tables de multiplication.



Résultat? Sans cadre, l'IA reste superficielle. Avec une requête structurée, elle devient **un véritable assistant de différenciation!**

**Les techniques de « prompting » (requêtes)
expérimentées par la CoP :**

① *Zero-shot*

② *One-shot*

③ *Few-shot*

④ *Role prompting* (requête de rôle)

⑤ *Reverse prompting* (requête inversée)

⑥ *Chain of thoughts* (chaîne de pensée)

1 « Zero-shot »



Contextualisé, clairement formulé, pas d'exemple fourni.

Exemple :

Génère une activité d'évaluation formative sur le concept de la photosynthèse pour des élèves de cinquième année. La réponse doit inclure : une consigne claire, une méthode de recueil, une question de relance et des indicateurs d'observation.

2 « One-shot »



Une consigne et un exemple fournis.

Exemple :

Voici un modèle d'exercice de mathématiques pour la 3e année du primaire : « Pierre a 15 billes. Il en donne 7 à son ami. Combien lui reste-t-il de billes? ». En t'inspirant de cet exemple, crée un exercice d'évaluation similaire sur le thème des animaux en veillant à mobiliser la soustraction simple inférieure à 20, à utiliser un vocabulaire adapté, à rédiger une question finale claire et à inclure une brève consigne pour l'enseignant expliquant l'objectif visé.



« Few-shot »

Plusieurs exemples fournis.

Exemple :

Voici trois exemples de questions pour réviser les fractions pour la 6e primaire : « Quelle fraction représente 3 parts d'un gâteau divisé en 8? », « Simplifie la fraction $10/15$. » et « Range ces fractions par ordre croissant : $1/4$, $3/8$, $1/2$. ». En t'inspirant de ces exemples pour le style, le vocabulaire et le niveau de difficulté, crée 5 nouvelles questions pour des élèves de 6e année couvrant des compétences variées comme l'addition ou les situations concrètes, en veillant à ce que chaque question soit accompagnée d'une brève indication pour l'enseignant précisant la compétence évaluée.



« Role prompting »

Donner un rôle à l'IA.

Exemple :

Agis comme un historien spécialiste de l'Égypte antique pour aider un enseignant de 4e année à évaluer la compréhension de ses élèves sur la construction des pyramides. Crée une activité d'évaluation qui : commence par une courte mise en contexte racontée par « l'historien » (2 à 3 phrases simples), propose deux questions de compréhension adaptées à leur niveau et indique à l'enseignant ce que les réponses des élèves permettront d'observer (connaissances, vocabulaire, raisonnement).



5

« Reverse prompting »



Questionner l'IA.

Exemple :

Je souhaite créer un exercice sur le cycle de l'eau pour mes élèves de 6e année du primaire. Avant de me proposer quoi que ce soit, pose-moi 5 questions une par une pour comprendre mes besoins (objectifs, niveau de difficulté, type d'activité) afin de générer la production la plus pertinente possible.

6

« Chain of thoughts »



L'IA explique sa démarche pas à pas.

Exemple :

Résous ce problème en présentant un raisonnement pas à pas clair et structuré : « Un train part à 8h30 et roule à 120 km/h. Un second train part à 9h15 dans la direction opposée à 90 km/h. À quelle heure seront-ils distants de 300 km? ». Donne les étapes numérotées (hypothèses, calculs, résultat), fournis la réponse finale sous forme d'heure et termine par une phrase courte expliquant comment vérifier rapidement la solution.



Les participants ont constaté que les versions payantes des plateformes d'IA générative comprennent mieux les nuances et suivent mieux les consignes précises dès le premier essai.

Si vous utilisez une version gratuite, la stratégie est d'avancer étape par étape et de valider chaque réponse avant de donner la consigne suivante.



Pataprompt

est un outil idéal pour structurer vos premières requêtes sans rien oublier.

<https://novapeda.eu/pataprompt>

GROUPE 3

DES OUTILS POUR ENRICHIR LES PRATIQUES ÉVALUATIVES



Dans ce chapitre, on explore des outils d'IA pour enrichir et différencier l'évaluation, même avec peu de moyens, et on voit comment les intégrer dans des scénarios pédagogiques réalistes.



**D'abord,
quelques réflexions
des participants.**



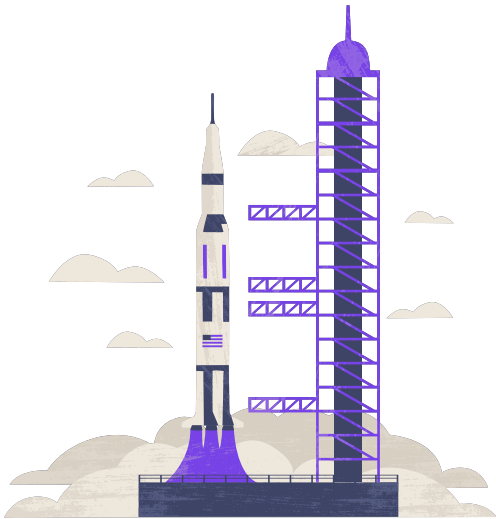
Éthique et cadre légal (« Quand » et « Qui »)



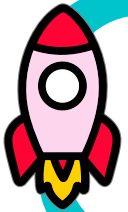
Respect de l'âge minimum : Respecter les conditions d'utilisation des plateformes (souvent 13 ans avec supervision, ou 18 ans). La protection des données personnelles (Loi 25 au Québec et RGPD en Europe) impose une prudence extrême sur l'identité des élèves.

Le levier CCQ (3e cycle primaire) : L'éducation à l'IA commence avant l'usage technique. On mise sur la réflexion éthique : biais de l'algorithme, vérité vs vraisemblance, et impact social.

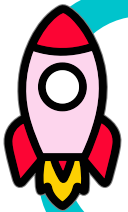
Stratégie de lancement (« Comment »)



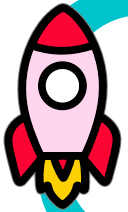
 **De l'usage passif
à l'usage actif :
La rampe de lancement**



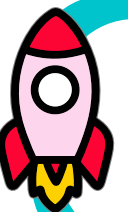
Démonstration (par l'enseignant) : L'enseignant utilise l'IA devant la classe pour montrer ses limites (faire générer une erreur).



Copilotage : Utilisation en groupe classe pour critiquer une réponse produite par l'IA.

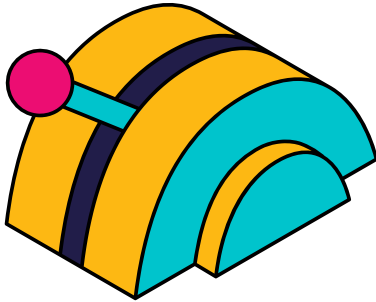


Exploration encadrée : Utilisation individuelle avec des requêtes fournies par l'enseignant pour éviter les dérives.

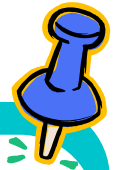


Autonomie : L'élève crée ses propres requêtes pour soutenir sa révision ou la structuration de sa pensée.

Potentiel pédagogique (« Pourquoi »)



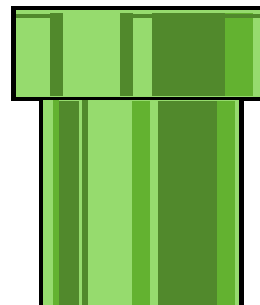
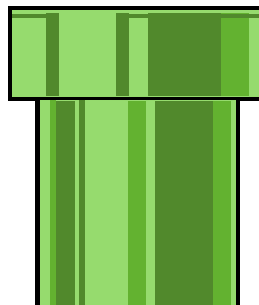
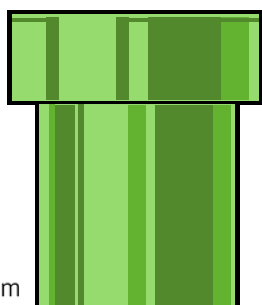
L'IA comme levier d'évaluation : 3 piliers majeurs



L'évaluation diagnostique : Analyser en temps réel les acquis d'un groupe avant d'entamer une notion, permettant une planification pédagogique sur mesure.

L'analyse d'erreur avancée : Dépasser la simple correction (Vrai/Faux) pour identifier le processus cognitif fautif (ex. : mauvaise application d'une règle grammaticale récurrente).

Le tuteur intelligent : Offrir une évaluation adaptative où la difficulté des questions s'ajuste dynamiquement au niveau de l'élève pour maintenir sa zone de proche développement



Vision administrative (« Pilotage »)



Tableaux de bord et suivi de progression



Centralisation des données : Regrouper les résultats des évaluations assistées par l'IA pour détecter les élèves à risque de décrochage plus précocement.



Soutien à la différenciation : Utiliser les analyses de l'IA pour générer des parcours d'évaluation personnalisés



Aide au jugement professionnel : L'IA fournit des preuves d'apprentissage, mais l'enseignant reste le seul décideur final de la note.

Des outils pour enrichir les pratiques évaluatives



1. Planification et conception des évaluations



Réaliser un guide de préparation à l'évaluation

Structurer un guide pour aider les élèves à se préparer efficacement aux évaluations.



Générer des grilles d'évaluation

Créer des grilles claires pour évaluer et permettre aux élèves de progresser grâce à une correction transparente. Il faut également préciser et clarifier les critères d'évaluation.

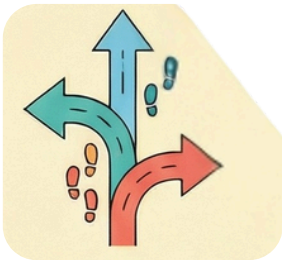


Créer des modèles d'évaluation

Développer des modèles qui guident les élèves sur les attentes précises pour une évaluation donnée.

Décloisonner la planification des activités évaluatives

Viser une meilleure intégration de l'évaluation dans le processus d'apprentissage, en évitant de négliger les étapes importantes.



2. Différenciation et personnalisation de l'apprentissage



Différencier une évaluation existante

Adapter les évaluations en variant les traces d'apprentissage (ex. : triangulation), en ajustant la difficulté d'un même problème ou en utilisant l'IA pour créer des contextes plus authentiques.



Adapter les évaluations selon le type désiré

Concevoir des évaluations spécifiques (QCM, etc.) ou générer des exercices avec rétroaction automatique à partir de différents médias.



Identifier les sous-groupes de besoins

Analyser les besoins spécifiques des élèves (ex. identification des points d'amélioration, moyens de remédier aux difficultés) pour mieux cibler l'évaluation.



Revoir les questions non maîtrisées

Utiliser l'évaluation pour formuler de nouvelles questions, répéter et expliquer les erreurs récurrentes et ainsi répondre aux problèmes de certains élèves.



3. L'évaluation par et pour l'apprenant



Améliorer l'évaluation des travaux d'équipe par les pairs

Mettre en place des mécanismes pour que les élèves puissent évaluer plus efficacement le travail de leurs coéquipiers.



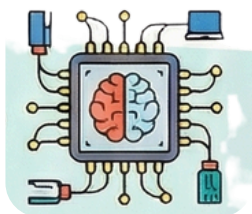
Générer des rétroactions constructives

Fournir des commentaires qui aident l'élève à comprendre ses erreurs et à identifier les compétences à développer.



Amener l'élève à s'autoévaluer

Donner les outils à l'élève pour qu'il puisse évaluer sa propre performance, et aussi permettre à l'enseignant de s'auto-évaluer sur ses pratiques.



4. Intégration de la technologie et de l'IA



Mettre à disposition des outils de révision basés sur l'IA

Exploiter l'intelligence artificielle pour offrir aux élèves des outils de révision personnalisés et interactifs.



Utiliser l'IA comme aide à la correction

Envisager une première correction automatisée par l'IA, qui sera ensuite vérifiée par l'enseignant, ou l'utilisation d'une calculatrice outillée.



Enjeux liés aux données privées

La prudence est de mise concernant la confidentialité et la sécurité des données des élèves lors de l'utilisation d'outils technologiques.



5. Considérations éthiques et pratiques



Doit-on utiliser uniquement des outils libres et éthiques?

Questionnement sur la sélection d'outils qui respectent les principes d'éthique, de transparence et d'accessibilité.



Quel est l'âge requis pour les élèves?

Interrogation sur l'âge minimum nécessaire pour l'utilisation de certaines plateformes ou outils d'évaluation.



Quelle est la plateforme utilisée dans mon école?

La nécessité de connaître et de s'aligner aux outils et plateformes technologiques déjà approuvés et utilisés au sein de l'établissement scolaire.



Voici une chouette infographie synthèse réalisée à l'aide de NotebookLM. Notez que quelques erreurs s'y sont toutefois glissées.

Des outils pour enrichir les pratiques évaluatives



1. Planification et conception des évaluations



Réaliser un guide de préparation à l'évaluation

Structurer un guide pour aider les élèves à se préparer efficacement aux évaluations.



Générer des grilles d'évaluation

Créer des grilles claires pour évaluer et permettre aux élèves de progresser grâce à une correction transparente. Il faut également préciser et clarifier les critères d'évaluation.



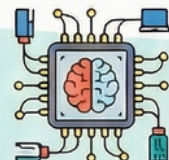
Créer des modèles d'évaluation

Développer des modèles qui guident les élèves sur les attentes précises pour une évaluation donnée.

Décloisonner la planification des activités évaluatives

Viser une meilleure intégration de l'évaluation dans le processus d'apprentissage, en évitant de négliger les étapes importantes.

4. Intégration de la technologie et de l'IA



Mettre à disposition des outils de révision basés sur l'IA

Exploiter l'intelligence artificielle pour offrir aux élèves des outils de révision personnalisés et interactifs.



Utiliser l'IA comme aide à la correction

Envisager une première correction automatisée par l'IA, qui sera ensuite vérifiée par l'enseignant, ou l'utilisation d'une calculatrice outillée.



Enjeux liés aux données privées

La prudence est de mise concernant la confidentialité et la sécurité des données des élèves lors de l'utilisation d'outils technologiques.



3. L'évaluation par et pour l'apprenant



Améliorer l'évaluation des travaux d'équipe par les pairs

Mettre en place des mécanismes pour que les élèves puissent évaluer plus efficacement le travail de leurs coéquipiers.



Amener l'élève à s'autoévaluer

Donner les outils à l'élève pour qu'il puisse évaluer sa propre performance, et permettre aussi à l'enseignant de s'auto-évaluer sur ses pratiques.



Générer des rétroactions constructives

Fournir des commentaires qui aident l'élève à comprendre ses erreurs et à identifier les compétences à développer.



2. Différenciation et personnalisation de l'apprentissage

Différencier une évaluation existante

Adapter les évaluations en variant les traces d'apprentissage (ex : triangulation), en ajustant la difficulté d'un même problème ou en utilisant l'IA pour créer des contextes plus authentiques.



Identifier les sous-groupes de besoins

Analyser les besoins spécifiques des élèves (ex : initiation pour les phrases, moyens de remédier aux difficultés pour mieux cibler l'évaluation).



Adapter les évaluations selon le type désiré

Concevoir des évaluations spécifiques (QCM, GDA) ou générer des exercices avec rétroaction automatique à partir de différents médias.



Revoir les questions non maîtrisées

Utiliser l'évaluation pour formuler de nouvelles questions, repérer et expliquer les erreurs récurrentes et ainsi répondre aux problèmes de certains élèves.

5. Considérations éthiques et pratiques



Doit-on utiliser uniquement des outils libres et éthiques ?

Questionnement sur la sélection d'outils qui respectent les principes d'éthique, de transparence et d'accessibilité.



Quel est l'âge requis pour les élèves ?

Interrogation sur l'âge minimum nécessaire pour l'utilisation de certaines plateformes ou outils d'évaluation.



Quelle est la plateforme utilisée dans mon école ?

La nécessité de connaître et de s'aligner sur les outils et plateformes technologiques déjà approuvés et utilisés au sein de l'établissement scolaire.

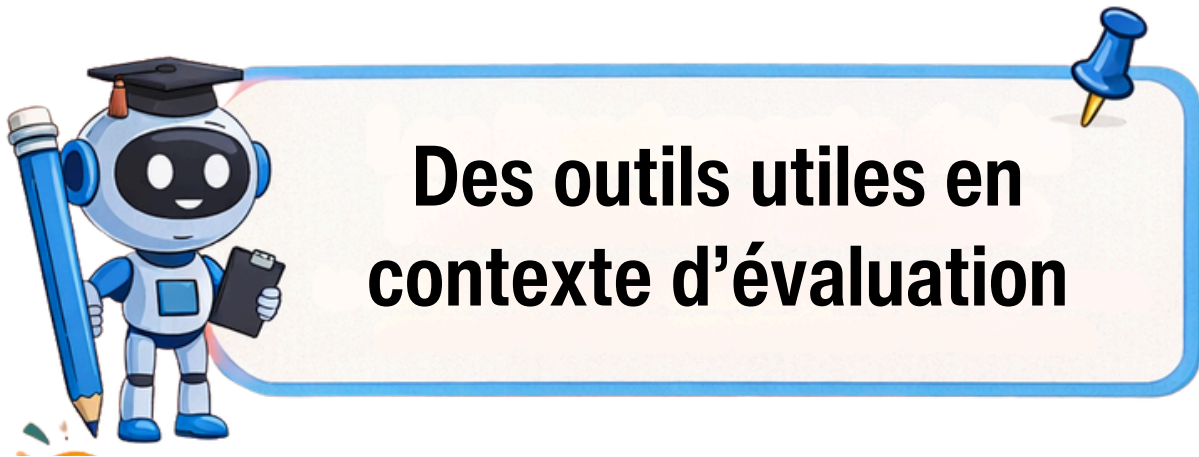
La vidéo de synthèse!



Si la vidéo parle avant tout de pratiques et de postures, c'est que les participants ont compris que les outils, aussi complets soient-ils, ne sont rien sans une pratique pédagogie réfléchie.



<https://youtu.be/olsDnYxT1ys>



Des outils utiles en contexte d'évaluation

Les participants ont identifié
différents outils utiles dans un
contexte d'évaluation avec l'IA.

Notez, bien sûr, que cette liste
et ces idées sont non exhaustives!





NotebookLM

Un robot conversationnel gratuit, qui utilise uniquement les documents qu'on lui fournit comme source de vérité.



Des idées pour une utilisation en évaluation :

- **Générer des questionnaires** de compréhension basés exclusivement sur vos notes de cours ou un corpus de textes précis.
- **Vérifier la cohérence** d'une synthèse d'élève par rapport aux sources autorisées.
- **Créer un guide d'étude** personnalisé pour les élèves avant un examen.



Les robots conversationnels qui sont présents et accessibles dans les espaces de travail numériques scolaires.



Des idées pour une utilisation en évaluation :

- **Tuteur socratique** : Questionne l'élève sur son raisonnement pour évaluer sa compréhension sans donner la réponse.
- **Aide à la correction** : Analyse les copies selon votre grille pour suggérer des commentaires personnalisés.
- **Générateur de variantes** : Crée plusieurs versions d'un même examen pour limiter la triche ou différencier.
- **Vérificateur de conformité** : Analyse si les brouillons respectent les consignes (structure, sources, consignes) avant le rendu.



Un assistant IA qui s'intègre directement au navigateur Web pour créer et différencier du contenu sur n'importe quel site.



Des idées pour une utilisation en évaluation :

- **Rétroaction instantanée** : Génère des commentaires personnalisés sur les travaux numériques, quel que soit le support.
- **Différenciation** : Adapte instantanément le niveau de difficulté d'un texte ou d'un examen selon les besoins des élèves.
- **Création automatisée** : Transforme tout contenu web ou document en quiz, grille d'évaluation ou leçon.
- **Analyse de rédaction** : Inspecte l'historique d'écriture pour évaluer la progression et repérer l'usage de l'IA.



Un outil d'IA qui génère instantanément des questions et des *flashcards* à partir de différents types de documents ou d'un lien.



Des idées pour une utilisation en évaluation :

- **Évaluation diagnostique** : Génère un test de pré-requis à partir de votre plan de cours pour sonder les acquis.
- **Auto-évaluation** : Permet aux élèves de créer leurs propres questions à partir de leurs travaux pour s'interroger entre pairs.
- **Micro-learning vidéo** : Transforme instantanément une vidéo en test de compréhension rapide.
- **Banque de remédiation** : Crée des flashcards ciblées sur les notions échouées lors d'un examen pour faciliter les révisions.



Une plateforme tout-en-un offrant des dizaines d'outils intégrant l'IA pour faciliter la préparation et le suivi pédagogique.



Des idées pour une utilisation en évaluation :

- **Critères précis** : Rédige des rubriques d'évaluation et des grilles critériées personnalisées.
- **Modélisation** : Produit des exemples de travaux de différents niveaux pour montrer concrètement les attentes aux élèves.
- **Différenciation** : Adapte instantanément le contenu pour les élèves à besoins particuliers
- **Rétroaction constructive** : Formule des commentaires détaillés par paliers de réussite pour guider la progression de l'élève.



Canva

Une plateforme tout-en-un offrant des dizaines d'outils intégrant l'IA pour faciliter la préparation et le suivi pédagogique.



Des idées pour une utilisation en évaluation :

- **Esprit critique** : Identifier des erreurs volontairement insérées par l'IA dans une présentation.
- **App formative** : Créer un mini-logiciel d'exercices interactifs (à l'aide de Canva Code) avant le test final.
- **Projet de synthèse** : Faire coder par l'élève une application qui résume les notions clés.
- **Maîtrise de requêtes** : Évaluer la compréhension d'un concept via la précision de l'image générée par l'IA.



Un assistant spécialisé dans l'analyse et l'amélioration de la production écrite (particulièrement en français)



Des idées pour une utilisation en évaluation :

- **Diagnostic linguistique** : Analyse les écrits pour identifier les erreurs récurrentes et évaluer la progression.
- **Aide à la remédiation** : Propose des pistes d'amélioration ciblées pour transformer un brouillon en version finale.
- **Évaluation stylistique** : Compare différents registres de langue générés par l'IA pour tester le jugement critique de l'élève.
- **Analyse de cohérence** : Demande à l'élève de repérer des illogismes insérés par l'IA dans un texte.

Plateforme d'étude alimentée par l'IA, conçue pour transformer divers supports en outils de révision interactive.



Des idées pour une utilisation en évaluation :

- **Alignement pédagogique** : Assure que chaque question ou exercice est précisément lié aux objectifs d'apprentissage et aux compétences du programme.
- **Structuration de contenu** : Aide à transformer des ressources brutes en séquences d'évaluation logiques et progressives.
- **Suivi de progression** : Permet de visualiser en temps réel l'acquisition des compétences pour identifier rapidement les besoins de remédiation.



FOCUS SCIENCES ET MATHÉMATIQUES

AU-DELÀ DU CALCUL



1. DÉCONSTRUIRE LE MYTHE

Le constat : l'idée que « l'IA se trompe tout le temps » en sciences vient souvent d'une mauvaise utilisation. Les LLM (comme ChatGPT) sont d'excellents moteurs de raisonnement, mais de piètres calculateurs.

2. LA « PÉPITE »

Choisir l'outil selon la compétence (C1, C2, C3) :

- C1 - Théorie et concepts : utiliser les LLM pour expliquer des notions ou valider la compréhension d'un phénomène.
- C2 - Calcul exact et technique : privilégier des outils spécialisés comme Photomath ou Wolfram Alpha (non basés sur le langage) pour garantir la précision du résultat.
- C3 - Résolution de problèmes : adopter une approche hybride. L'IA aide à l'interprétation de l'énoncé et à la mise en équation (raisonnement), tandis qu'un outil de calcul valide l'étape finale.

3. RETOURNEMENT PÉDAGOGIQUE

Faire de l'erreur un objet d'évaluation de l'esprit critique :

- Analyse de fiabilité : demander aux élèves de comparer un raisonnement correct et un calcul final erroné généré par l'IA.
- Justification et preuve : évaluer l'élève sur sa capacité à identifier, corriger et justifier l'erreur commise par le robot.

4. VIGILANCE POUR L'ENSEIGNANT

- Le piège du corrigé « clé en main » : ne jamais diffuser un corrigé généré par IA sans une vérification experte. Un feedback erroné (ex. : une erreur sur un arrondi ou un exposant) peut fragiliser la confiance de l'élève envers l'outil et l'enseignant.
- Anticipation : utiliser l'IA en amont pour générer une diversité de raisonnements possibles afin d'enrichir vos propres grilles de correction.

Des réflexions intéressantes des participants :

Un outil peut ou non être adapté à l'enseignant et l'élève :

il convient de le mettre en perspective avec sa méthodologie et les règles à appliquer dans son milieu.

Partir du besoin de l'enseignant (ou de l'élève) pour sélectionner correctement le bon outil : que désire-t-on faire concrètement?
Quels sont les données que l'on veut récolter pour l'évaluation?

Comment améliorer le processus évaluatif?



Envie de découvrir plus d'outils et ressources liée à l'IA et l'évaluation?



Consultez ce robot conversationnel préparé dans le cadre des formations Référent.es IA!



Assistant Veille Référent.e IA

Par Jonathan Ponsard &

Les Référent.es IA propose une veille collaborative. Je suis là pour t'aider à l'explorer

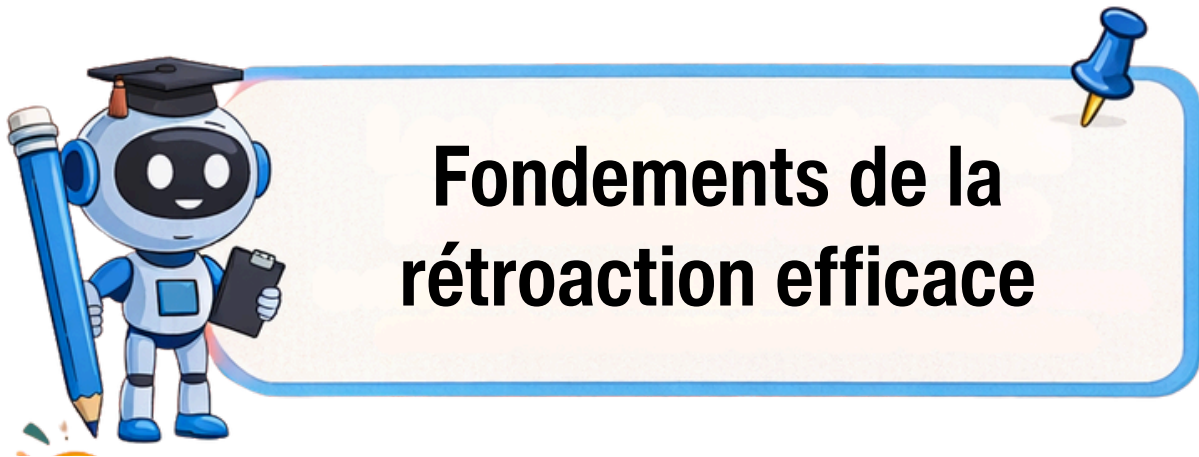
<https://chatgpt.com/g/g-68a44951e23c8191a5fec9fb3e639ac0-assistant-veille-referent-e-ia>

GROUPE 4

RÉTROACTION ET AUTOÉVALUATION À L'AIDE DE L'IA



On explore ici comment l'IA peut soutenir l'évaluation formative en offrant une rétroaction personnalisée, éthique et utile, tout en aidant les élèves à mieux s'autoévaluer.



La rétroaction est une démarche
essentielle pour guider
l'apprentissage, améliorer la
performance et renforcer la
motivation.



QU'EST-CE QUE LA RÉTROACTION?

Une information sur un résultat ou une expérience d'apprentissage.

1. Action

L'apprenant réalise une activité.



2. Observation

L'enseignant observe l'action ou le résultat produit.

3. Commentaire
L'enseignant verbalise des commentaires basés sur son observation.



4. Amélioration

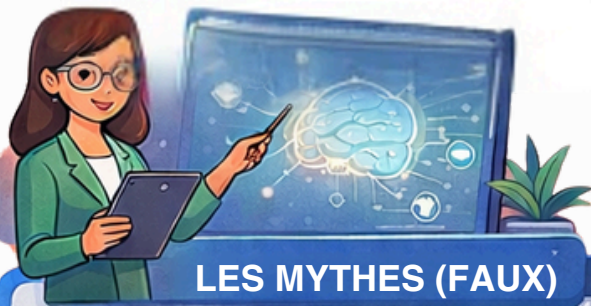
L'enseignant donne des pistes pour progresser.



OBJECTIF FINAL

Permettre à l'apprenant d'identifier des points à améliorer concernant sa tâche

L'IA en éducation : mythes vs réalités



LES MYTHES (FAUX)

VS

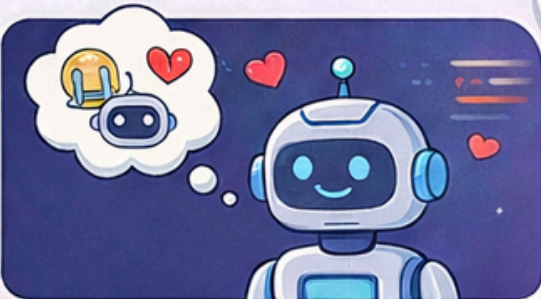
✓ LA RÉALITÉ (VRAI) ✓



L'IA fournit des rétroactions parfaites.



Une vérification humaine est toujours nécessaire. L'IA peut commettre des fautes et ne remplace pas le jugement d'un expert.

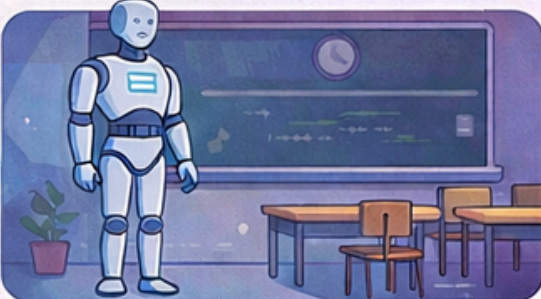


L'IA comprend l'émotion.

VS



Elle fonctionne par algorithmes, sans émotions. L'IA n'a pas accès aux signaux non-verbaux pour interpréter les sentiments.



L'IA remplace l'enseignant.



C'est un support pour l'enseignant. Elle est surtout clé e démarrage ou pour un tutoriel ciblé.

Je pourrais m'aider de l'IA pour :

Partant de ces différents constats, comment adapter l'usage d'une IA pour servir ce processus?

Mettre en perspective mon propre jugement de valeur, porter un regard critique sur la qualité de ma propre activité en tant qu'enseignant.

Évaluer si les résultats produits sont satisfaisants par rapport aux objectifs fixés, en partageant des critères d'évaluation à l'IA afin d'obtenir un avis croisé de sa part.



Envie de découvrir un outil permettant de réaliser cette démarche?



Consultez ce robot conversationnel conçu pour aider à produire différentes rétroaction!



FeedIA : mon Feedback éducatif

Par Laurent Di Pasquale 

Aide personnalisée et feedback pour le travail des élèves.

<https://chatgpt.com/g/g-7ko80ug8A-feedia-mon-feedback-educatif>



- 1 RÉTROACTION 
- 2 AUTOÉVALUATION 
- 3 FEEDBACK 
- 4 ÉVALUATION FORMATIVE 
- 5 LA TRIANGULATION DES APPRENTISSAGES 





- Pour la rétroaction
- Pour l'auto-évaluation
- Pour l'individualisation



1

ACTIVITÉ POUR LA RÉTROACTION



Outil(s) utilisé(s)



Copilot



Gemini

Objectif : enrichir et structurer les retours aux élèves.

Action : à partir des critères d'une activité, générer plusieurs grilles de rétroaction adaptées à différents niveaux ou types de productions.

ACTIVITÉ POUR L'AUTO-ÉVALUATION



Outil(s) utilisé(s)



Objectif : soutenir la révision autonome.

Action : créer une application de type *flashcards* avec des statistiques (taux de réussite, progression, cartes à revoir).

2

ACTIVITÉ POUR L'INDIVIDUALISATION

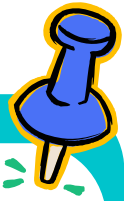


Outil(s) utilisé(s)

 NotebookLM

Objectif : proposer des interactions personnalisables.

Action : proposer un *chatbot* multilingue avec des personnes issues de 20 nationalités pour pratiquer la langue, découvrir de nouvelles cultures et varier les points de vue.



**Envie de pratiquer la
démarche de triangulation
des apprentissages?**

**Consultez le robot conversationnel
suivant afin de pouvoir différencier
vos évaluations!**



Triangulation des Apprentissages IA

Par Laurent Di Pasquale 

Aide les enseignants à créer des évaluations basées sur la triangulation
des apprentissages.

**[https://chatgpt.com/g/g-6745e554a7808191855703408228a019-
triangulation-des-apprentissages-ia](https://chatgpt.com/g/g-6745e554a7808191855703408228a019-triangulation-des-apprentissages-ia)**

Conclusion et synthèse

Les participants de la communauté de pratique ***Branchée sur l'IA*** ont conçu spécialement pour vous un bloc-notes NotebookLM qui compilera **leurs meilleures ressources sur la rétroaction et l'évaluation!**

N'hésitez pas à aller l'interroger!



Cliquez ici!



École branchée

ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

**Des ressources pour propager le plaisir
d'innover et favoriser la réussite éducative!**

Di Pasquale, L., Miller, A. & Petrosian, M. (2025). Livrable du cycle 1, communauté de pratique *Branchée sur l'IA*.

