

# COMPRENDRE LE PHÉNOMÈNE DES FAUSSES NOUVELLES



par Véronique Lavergne  
publié le 29 mars 2017

**De nos jours, beaucoup de gens délaissent les médias traditionnels et s'informent directement sur Facebook, sans vérifier d'où viennent les informations qu'ils consultent.**

« Selon une étude effectuée par l'Université Stanford en 2016 auprès d'étudiants du secondaire, plus de 80 % d'entre eux ne savaient pas faire la différence entre un article de nouvelles et un contenu commandité, même lorsque ce dernier était

étiqueté comme tel... »

Source : [Radio-Canada](#)

À travers les prochaines activités, les élèves seront sensibilisés à l'importance de vérifier la source d'une information avant de la croire valide.

---

## OBJECTIFS

À la fin des activités, l'élève sera capable de :

- Comprendre le phénomène des fausses nouvelles;
- Réfléchir aux conséquences du partage de fausses nouvelles sur les médias sociaux;
- Déterminer la véracité d'une nouvelle sur le Web;
- Rédiger un texte d'opinion sur le site fausses de nouvelles *World News Daily Report*;
- Tester un jeu vidéo éducatif qui permet d'incarner un créateur de fausses nouvelles.

---

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

### ACTIVITÉ 1 : Qu'est-ce que la désinformation?

Dans un premier temps, demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est la désinformation. Qu'est-ce qu'une fausse nouvelle? Ont-ils entendu dernièrement ce terme : « [fait alternatif](#) »? Peut-on dire qu'il s'agit de désinformation? Enfin, quel type de médias est particulièrement touché par les fausses nouvelles?

...

Afin de découvrir pourquoi les fausses nouvelles circulent si facilement sur Facebook et les médias sociaux en général, en classe entière, visionnez [ce reportage](#) de l'émission *Corde sensible* diffusée à Radio-Canada :



...

En classe entière, discutez du contenu de ce reportage.

Voici quelques pistes de questionnement :

1. Pourquoi la dame partage-t-elle de fausses nouvelles sur sa page Facebook?

2. Avez-vous beaucoup, peu ou pas du tout de contacts Facebook qui agissent de la même manière que la dame?
3. Pourquoi certains se soucient-ils peu qu'une nouvelle ne soit pas totalement véridique?
4. Pourquoi certains partagent l'information même si elle paraît invraisemblable?
5. Quelles sont les conséquences de la diffusion de fausses nouvelles, pour les minorités ou en politique par exemple?
6. Croyez-vous que les jeunes, ceux qu'on dit de la génération numérique, font les mêmes erreurs que la dame? Est-ce fréquent?
7. Quel est le but des fausses nouvelles?
8. Quelle serait la solution simple pour éviter la désinformation sur les médias sociaux?

■ ■ ■

Aussi, une autre vidéo peut être visionnée par des élèves du deuxième cycle du secondaire concernant le phénomène des fausses nouvelles. Puisque certains passages pourraient offenser certaines personnes, le choix de diffuser ou non cette vidéo est laissé à la discrétion des enseignants.



[Vérités et conséquences avec Louis T : Les fausses nouvelles](#)

Vidéo YouTube

■ ■ ■

Finalement, invitez les élèves à lire cet article de l'Agence Science-Pressé afin de bien comprendre comment certains phénomènes psychologiques sont associés à la problématique de la désinformation.



[La science de la propagation des fausses nouvelles](#)

Agence Science-Pressé, 21 mars 2017

## ACTIVITÉ 2 : Déterminer la véracité d'une nouvelle

Puisqu'une majorité d'élèves a de la difficulté à déterminer si la source d'une information est fiable, en classe entière, observez ces quelques articles. Déterminez la source dans un premier temps et ensuite indiquez s'il s'agit d'une vraie ou d'une fausse nouvelle. Finalement, pour les fausses nouvelles, déterminez si elles sont de type satirique (qui vise à faire rire sans grandes conséquences) ou encore de type politique (qui cherche à influencer l'opinion publique).

**Déterminer la véracité d'une nouvelle**

Corrigé
✓
✗

	Vrai ou Faux?	Fausse nouvelle de type:	
		Politique	Satirique
<b>1</b> Malgré les avertissements, il court à la piscine : 86 morts			
<b>2</b> Un Montréalais a ordonné à son pitbull d'attaquer sa conjointe			
<b>3</b> Un hamster portant le stigmates du Christ attire les pèlerins en Beauce			
<b>4</b> Près de 40 000 immigrants dorment toutes les nuits à l'hôtel			
<b>5</b> Manger des araignées serait bon pour la santé			
<b>6</b> Vers la disparition de l'argent liquide ?			
<b>7</b> L'arbre phylogénétique des dinosaures remis en question			

[Cliquer ici pour agrandir l'image.](#)

[Télécharger le fichier en format ActivInspire \(.flipchart\)](#)

[Télécharger le fichier en format PDF \(.pdf\)](#)

## ACTIVITÉ 3 : Drôle ou pas, les sites de fausses nouvelles?

Que pensent les élèves des sites de fausses nouvelles? Sont-ils en accord avec certains qui affirment qu'il s'agit d'une forme d'humour et que c'est aux gens de s'informer afin de connaître la vérité?

■ ■ ■

Invitez les élèves à lire l'article suivant pour ensuite se forger une opinion sur le site de fausses nouvelles *World News Daily Report* (WNDR).



[Entrevue avec un Québécois responsable d'une des pires sources de désinformation au monde](#)

Radio-Canada, 27 mars 2017

■ ■ ■

Finalement, demandez aux élèves de rédiger un texte d'opinion à savoir si le WNDR est drôle ou non.

---

## POUR ALLER PLUS LOIN

Afin de comprendre ce qui motive les créateurs de sites de fausses nouvelles et de constater leur fonctionnement, invitez les jeunes à tester un [jeu vidéo éducatif](#) qui permet d'incarner un créateur de fausses nouvelles.

Le jeu n'est disponible qu'en anglais, mais les fonctionnalités sont assez simples pour faciliter la compréhension des élèves du secondaire.

---

## POUR EN SAVOIR PLUS

Des articles à lire ou des pages à visiter pour aller plus en profondeur sur le sujet :

- ✓ [Désinformation](#)  
Article de Wikipédia
- ✓ [Comment repérer une fausse nouvelle en quatre étapes](#)  
Radio-Canada, 31 mars 2017
- ✓ [Conseils pour identifier les fausses informations](#)  
Article de Facebook
- ✓ [Fausses nouvelles : la recherche algorithmique de la vérité, une utopie?](#)  
Radio-Canada, 27 décembre 2016
- ✓ [Comment une fausse nouvelle peut sembler vraie](#)  
Radio-Canada, jeudi 16 mars 2017

- ✓ [2016 : l'année où la désinformation a pris un nouveau visage](#)  
Le Presse, 23 décembre 2016
- ✓ [Les fausses nouvelles plus populaires que les vraies sur Facebook](#)  
Radio-Canada, 18 novembre 2016
- ✓ [Le Monde s'attaque aux fausses nouvelles](#)  
La Presse, 25 janvier 2017
- ✓ [Le Décodex, un outil de vérification de l'information](#)  
Le Monde, 23 janvier 2017
- ✓ [Décodex](#)  
Outil de vérification produit par Le Monde.fr
- ✓ [Les fausses nouvelles et articles satiriques envahissent Facebook!](#)  
Article de francoischaron.com
- ✓ [Vrai ou faux? 5 sites pour vérifier la véracité d'une info](#)  
Canoe, 16 mars 2015
- ✓ [Here Are 50 Of The Biggest Fake News Hits On Facebook From 2016](#)  
Article de BuzzFeed, 30 décembre 2016 (en anglais)