

Le Projet personnel d'orientation :

une approche personnalisée et axée sur l'emploi Par Pierre Turbis

Dans la foulée de l'approche orientante, instaurée dans les écoles québécoises depuis 2002, le ministère de l'Éducation s'est donné comme mandat d'aider les jeunes à poursuivre une démarche continue et intégrée qui leur permet, au terme de leurs études secondaires, d'effectuer un choix de carrière plus éclairé. Ainsi, avec l'implantation du nouveau programme de formation au 2^e cycle du secondaire, un nouveau cours «orientant» fait son arrivée dans les écoles :

Projet personnel d'orientation (PPO).

Selon les modifications apportées au régime pédagogique, depuis septembre 2007, les élèves inscrits au 2^e cycle du secondaire doivent choisir entre le parcours de formation générale et le parcours de formation générale appliquée. Soulignons qu'on a prévu des passerelles entre les deux options, de façon à ce qu'il soit possible de changer de parcours chaque année sans que cela ne retarde ou ne compromette l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Le PPO est obligatoire en 3^e secondaire, pour ceux qui optent pour le parcours de formation générale appliquée, et optionnel à partir de la 4^e secondaire, pour ceux qui vont vers le parcours de formation générale. Le PPO se veut un cours interactif dans le cadre duquel les élèves seront invités à découvrir différents secteurs d'activité à partir de trousse de travail, préalablement préparées pour eux par les enseignants.

Une réponse aux demandes des jeunes

Comme l'explique Carole Viel, responsable de programmes (Projet personnel d'orientation et Exploration de la formation professionnelle) à la Direction générale de la formation des jeunes au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le programme PPO constitue avant tout une réponse aux préoccupations exprimées par les jeunes eux-mêmes.

«Lors du Sommet du Québec et de la jeunesse, tenu en février 2000, de nombreux participants avaient mentionné qu'ils souhaitaient que les écoles leur offrent des services d'orientation plus personnalisés et plus près de la réalité du travail. C'est en réponse à cette demande qu'on a conçu l'approche orientante, dont le PPO est un élément important», fait-elle remarquer. «Les élèves y sont à même d'explorer concrètement le travail effectué par différents professionnels et découvrent, par exemple, la différence entre le travail de technicien ou d'ingénieur, ce qui permet d'éclairer leur choix de parcours académique et professionnel. Ils peuvent ainsi confirmer ou infirmer leurs perceptions face à telle ou telle carrière. En bout de piste, ils réalisent qu'ils sont les premiers responsables de leur cheminement professionnel et que personne ne peut ni ne doit décider pour eux», ajoute-t-elle.

Une démarche exploratoire

Dans le cadre du cours PPO, les élèves sont invités à réaliser de trois à huit démarches d'exploration professionnelle par année. Mme Viel précise que l'objectif de ce cours n'est pas que la démarche débouche nécessairement sur un choix de carrière.

«L'objectif visé est plutôt que le jeune apprenne à réaliser des démarches exploratoires et qu'il soit en mesure de faire une réflexion sur son parcours professionnel. Au cours de cette démarche, il devra donc également réfléchir sur ses propres aptitudes et intérêts afin d'identifier le métier qui lui convient.»

Ainsi, au-delà d'un métier particulier, un élève découvrira qu'il aime ou non le contact direct avec le public, qu'il est attiré par le secteur de la santé ou encore celui des sciences humaines, par le travail manuel ou plus intellectuel.

En plus des trousse de travail mises à leur disposition, les élèves retrouvent, dans le répertoire virtuel du programme PPO (www.repertoireppo.qc.ca), une bibliothèque virtuelle d'outils d'expérimentation, des visites et des témoignages de travailleurs sur plusieurs secteurs d'intérêt ainsi que de l'information sur de nombreux métiers et professions, susceptible de les aider dans leur recherche. L'accès à ce site est gratuit.

D'ailleurs, l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet est fortement encouragée. Depuis le logiciel Je crée ma maison en 3D, qui permet l'aménagement d'une chambre; le SECRA III, qui simule un exercice de communication en relation d'aide; ou encore Crocodile Junior, qui propose une initiation à l'électricité; grâce aux outils informatiques, les élèves peuvent expérimenter virtuellement les métiers et professions faisant l'objet de leurs recherches.

Ces derniers sont ensuite appelés à partager le fruit de leurs recherches avec les autres membres de la classe, ce qui leur permet de s'enrichir mutuellement non seulement des résultats obtenus, mais également de la méthodologie utilisée dans le cadre de la démarche exploratoire. Les jeunes auront naturellement tendance à aller vers les métiers plus connus. L'enseignant doit alors les amener à élargir leur exploration, par exemple en proposant une liste de métiers qui les force à sortir des sentiers battus. ■

Deux exemples de démarches exploratoires

Secteur: Arts, culture et design

Guide d'activités:	communications graphiques
Principaux métiers:	graphiste, designer, infographiste, etc.
Exemples d'activités:	création d'un logo, création et conception d'une papeterie, mise en page d'une publicité dans un journal, design d'un kiosque d'exposition, design d'une page Web et élaboration de l'arborescence de navigation
Utilisation des TIC:	recherches sur Internet, utilisation de logiciels

Secteur: Santé et soins de la personne

Guide d'activités:	dentisterie
Principaux métiers:	assistant dentaire, hygiéniste dentaire, dentiste, etc.
Exemples d'activités:	coulée d'un modèle de dentition, sculpture des dents et restauration en cire, techniques d'échange d'instruments
Utilisation des TIC:	accès à des séquences vidéo via Internet, recherches sur Internet

Un programme rodé

La mise en œuvre du cours PPO à la grandeur du Québec conclut un long processus d'élaboration et de recherche. C'est ainsi qu'après une première année de réflexion, le concept a d'abord été expérimenté sur une période de trois ans à compter de 2003-2004. On a ensuite procédé à une recherche sur cette expérimentation pendant deux ans avec des groupes-contrôle sélectionnés dans quatre commissions scolaires. Les résultats de ces travaux ont ensuite été inclus dans le nouveau programme qui est implanté en septembre 2007. Le rapport sur ces expériences de mise en application du PPO est ou sera sous peu disponible à l'adresse suivante:

www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/index.htm

Des ressources pour les profs

Site à l'intention des enseignants du PPO:
www.recitdevprof.qc.ca

Présentation PowerPoint publiée sur le site de la Commission scolaire Beauce-Etchemin:
http://ecoles.csbe.qc.ca/devprof/Fichiers/RECIT_09_mai_2007.ppt

Site du MELS pour les programmes de formation (incluant le PPO):
www.mels.gouv.qc.ca/programmeFormation/index.asp?page=professionnel

Liste du matériel de soutien pour la mise en œuvre du Projet personnel d'orientation:
www.repertoireppo.qc.ca/pdf/Materiel_PPO.pdf